

## PLA DOCENT

### MÒDUL 7: OPTATIVES

#### ASSIGNATURA: DONES, EDUCACIÓ, COEDUCACIÓ

**CODI PRESENCIAL: 563305**

**CODI ON LINE: 566698**

**563305**

**CRÈDITS: 5 crèdits ECTS**

### 1 Competències

---

- Aplicar el coneixement adquirit sobre gènere i educació a partir de la reflexió, l'anàlisi i el qüestionament de les realitats trobades i de les normalitats acceptades, per tal d'interpretar les realitats educatives i posicionar-se en elles.
- Replantejar-se el propi pensament sobre educació i gènere a partir de la reflexió i de l'observació de la pròpia pràctica, per prendre consciència dels models i teories implícites que les sustenten.

### 2 Objectius

---

- Conèixer i valorar els pensaments i les aportacions de les dones pedagogues
- Conèixer les principals teories feministes i les recerques derivades en el seu abordatge sobre l'escola i les dones

- Conèixer i reflexionar sobre el paper i les experiències de les dones/noies a l'educació
- Conèixer i reflexionar sobre les polítiques públiques d'inclusió
- Dur a terme anàlisis i reflexions crítiques sobre legislació, recerques, opinions i pensaments relacionats amb gènere i educació
- Conèixer els diferents espais, instruments i factors que intervenen en el centre educatiu en la construcció dels gèneres
- Replantejar-se les pròpies concepcions sobre el paper de l'ensenyament, dels centres educatius, de les característiques atribuïdes a ambdós sexes i del concepte gènere
- Conèixer els efectes de la intersecció del gènere amb la classe social, l'origen ètnic/cultural o minoritari en l'escola.

## **2.1 Coneixements**

- El pensament de les dones pedagogues al llarg de la història
- Experiències de les noies i les dones en l'escola i efectes en la seva identitat
- Teories feministes que sustenten la investigació que aborda el tema de l'educació i gènere. Recerques sobre educació i gènere
- Escola segregada, escola mixta, escola coeducativa
- Polítiques educatives i igualtat d'oportunitats
- Principis educatius per a una igualtat d'oportunitats
- Contextos i instruments escolars per a la igualtat d'oportunitats –
- L'aprenentatge dels gèneres al centre educatiu
- Gènere, ètnia i classe social a l'escola

## 2.2 Habilitats, destreses

- Reflexió i autoanàlisi
- Recerca, investigació i anàlisi de fonts d'informació i realitats diverses Argumentació de pensaments, opinions i accions
- Construcció crítica d'hipòtesis, opinions i propostes

## 2.3 Actituds, valors i normes

- Interès en el qüestionament de la normalitat i dels pensaments hegemònics propis i d'altres
- Motivació envers la recerca de mirades diferents davant realitats diverses
- Rigor en l'aplicació dels coneixements professionals per evitar aplicació d'esquemes i categoritzacions estereotipades
- Respecte de la diferència sexual i la igualtat com a valors
- Valoració de la inclusió i del dret a tenir drets

## 3 Temari

---

### Blocs:

- 1: Escola i diferència sexual en la història de l'educació i el present
2. Pensaments i polítiques a l'entorn de la igualtat de drets de dones i homes
- 3: La construcció del gènere i la igualtat d'oportunitats a l'escola

## 4. Dedicació

---

- Activitat presencial: 48 hores
  - o Teoria: 28 hores

- Pràctiques, Seminaris de Recerca i Conferències: 20hores
- Treball tutelat/ dirigit: 32 hores (s'inclou tutories individuals/col·lectives i treball de l'estudiant sota la supervisió del professorat)
- Treball/Aprenentatge autònom: 45 hores

**Hores totals de dedicació a l'assignatura ( 5 crèdits): 125 hores**

## **5. Metodologia**

---

### **Modalitat presencial**

Docència impartida pel professorat. És obligatòria l'assistència a un 80% de les classes teòriques. Conjuntament amb l'explicació teòrica es plantejaran problemàtiques entorn la matèria presentades per la professora que es debatran en les classes teòriques.

Guies de lectura presentades per les professores i realitzades per l'alumnat.

Tutories individuals i/o col·lectives, si s'escau, per tal d'orientar les guies de lectura i el treball de l'alumne.

Tots els materials necessaris per desenvolupar les diverses activitats la professora indicarà com aconseguir-los o estaran ubicats al campus virtual de l'assignatura.

### **Modalitat on line**

Es fomentarà la interactivitat entre professorat i alumnat a través del campus virtual. Dita interactivitat s'assegura a través de distintes eines disponibles a la web del campus. El instrument bàsic són els fòrums, eina indispensable de l'ensenyament online. Els fòrums son necessaris per al bon funcionament de la docència online essent un espai de debat

i de formulació de preguntes i dubtes. És responsabilitat del professorat activar els fòrums i és responsabilitat de l'alumnat participar activament en tots i cada un dels fòrums oberts pel professorat.

Guies de lectura presentades pel professorat a través del fòrum de l'assignatura i realitzades pels alumnes.

Tutories individuals i/o col·lectives, si s'escau, per tal d'orientar les guies de lectura i el treball de l'alumne.

Tots els materials necessaris per desenvolupar les diverses activitats estaran indicats o ubicats al campus virtual de l'assignatura.

## **6. Tutories**

---

Les tutories s'establiran en el programa de l'assignatura.

## **7. Avaluació**

---

### **Sistema d'avaluació presencial**

Per poder accedir a l'avaluació continuada cal una assistència a classe del 80%.

- Activitat associada al bloc 1: recerca i anàlisi de contingut de la premsa escrita sobre el debat actual a l'entorn d'escoles separades segons el sexe. Ponderació en la nota final: 25%
- Activitat associada al bloc 2: recerca bibliogràfica, lectura i reflexions sobre la biografia i pensament pedagògic d'una mestra/pedagoga. Ponderació en la nota final: 30%
- Activitat associada al bloc 3: estudi de cas sobre instruments o contextos escolars. Ponderació en la nota final: 45%

## **Avaluació única:**

Per l'avaluació única caldrà dur a terme les tres activitats referenciades així com presentarse a un examen final, en el cas de l'assignatura presencial.

## **Sistema d'avaluació online**

- Activitat associada al bloc 1: assaig personal sobre el paper de l'escola i l'educació en la pròpia trajectòria vital, incorporant bibliografia proposada i conceptes utilitzats en l'assignatura. Ponderació en la nota final: 15%
- Activitat associada al bloc 1: participació al Forum. Discussió entorn del debat de les escoles segregades. 10%
- Activitat associada al bloc 2: recerca bibliogràfica, lectura i reflexions sobre la biografia i pensament pedagògic d'una mestra/pedagoga o sobre recerques recents sobre gènere i educació. Ponderació en la nota final: 15%
- Activitat associada al bloc 3: estudi de cas sobre instruments o contextos escolars o assaig crític extens amb bibliografia. Ponderació en la nota final: 40%
- Activitat associada al bloc 2: resum crític de la literatura científica sobre educació, gènere i immigració/minories. Ponderació sobre la nota final: 20%

## **8. Bibliografia general**

---

Acker S. (1995): *Género y Educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*. Madrid. Narcea.

Arenas, Gloria (2006): *Triunfantes perdedoras. La vida de las niñas en la escuela*. Barcelona, Graó

Arnot, M., Weiner, G. (1987) (eds.): *Gender and the Politics of Shooling*. London, Hutchinson, The Open University.

Arnot, Madeleine (2009): *Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Compromisos con las agendas globales y nacionales*. Madrid: Morata

González, Anna; Lomas, Carlos (coord.) (2001): *Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia*. Barcelona, Graó

Subirats, Marina i Tomé, Amparo (2007): *Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación*. Barcelona, Octaedro